

# Дистанционное обучение

## «Логопедические занятия для 2 – 9 классов»

Данные занятия составила учитель-логопед Вершинина О.А.

### **Упражнения подобраны для 2-9 классов.**

Методические рекомендации в данном пособии предлагают упражнения, направленные на своевременную профилактику и оказание помощи детям, делающим «нелепые» ошибки при письме. Кроме того, решают следующие задачи:

1. Дальнейшее обогащение и расширение словарного запаса у детей;
2. Дальнейшая активизация устной учебной лексики у учащихся;
3. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и письменной речи.
4. Развитие фонематического восприятия устной речи;
5. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

### **Рекомендации для родителей**

- Обеспечение положительного эмоционального настроения. Обстановка проведения занятий должна быть доброжелательной, общий тон общения бодрый. Главное вызвать интерес ребенка к занятиям.
- Необходимо настроить ребенка на сознательное, вдумчивое отношение к занятиям.
- Моральная подготовка себя и ребенка к временному “возвращению назад”. Правильное выполнение ребенком конкретных заданий в доступном для него темпе.
- Строгая целенаправленность занятий. Работа ведется над одним дефектом до получения стойкого результата.
- Обязательное достижение в процессе занятий убедительных для ребенка успехов. Каждый успех ребенка подкрепляется щедрой похвалой.
- Последовательность в преодолении ошибок, правильный подбор речевого материала, от простых слов к сложным.
- Систематичность работы. Так как преодолеть сформировавшийся навык неправильного письма можно лишь постоянными тренировками, не дать ребенку возвращаться к прежнему неправильному написанию уже отработанных и усвоенных им орфограмм. Навык еще слабый и его необходимо закреплять

Данные упражнения эффективны как на уроках русского языка, так и на групповых занятиях по коррекции и предупреждению дисграфических ошибок.



**Задание 1.** Составьте из слов предложения.

был, сильный, до..дик, ночью  
 ча.., целый, барабанил  
 шевелил, он, берё.., ветви  
 был, утром, све.., воздух  
 стала, доро..ка, дворе, сколь..кой, во

**Задание 2.** Дополни предложения по смыслу и напиши их.

- ..... решает задачу      поэт
- .....пишет картины      ученик
- .....лечит детей          художник
- .....пишет стихи        врач



**Задание 3.** Расставь предложения в необходимом порядке и запиши их.

- На уроке я выполнил все задания.
  - Здравствуйте, мама и папа.
  - У меня все хорошо.
  - Ваш сын Женя.
  - Скоро приду домой.
1.    2.    3.    4.    5.



**Задание 4.** Запиши текст, дополняя предложения словами .

Началась перемена. Люда и Ирина играют  
 (с чем?) . Саша управляет (чем?) .  
 Миша (с кем?) запускает (что?) .  
 Мальчик читает (что?) (о чём?). Миша  
 нарисовал (что?) (для кого?). Учительница гор-  
 дится своими (кем?).

**Задание 5.** Спиши текст, поставь точки в предложениях.

У кошки Мурки котятка она очень  
 любила их Оля часто ходила смотреть на  
 котят одного маленького котёнка девочка  
 назвала Пушок малыш любит спать на  
 коврикe

**Задание 6.** Спишите текст,

*Летний день рад кормит. Лето  
 работает на зиму, а зима на ле-  
 то. Люди рады лету, а пчела цвё-  
 ту. Лето летает, как самец,  
 нету. Весна красна цветами,  
 а лето снегами. Воцли да леса –  
 всему краю краса. Веси коса пока  
 роса.*

**Задание 7.** Списать текст подчеркнуть главные члены предложения.

**Скворцы прилетели**

Вернулись на родину птицы.  
 Каждая птица обновляет свое  
 гнездо. Вечером они садились на  
 рябину под окном и пели. Днем  
 они работали в саду. Скоро  
 появятся птенцы. Надо их  
 кормить.

**Задание 1.** Спиши текст. Подчеркни главные члены предложения.

Пёс Дружок спал около скамейки. Вдруг возле него села ворона. Птица широко расставила лапки и клюнула Дружка. Пёс поднял голову. Ворона часто замахала крыльями и улетела.

**Задание 2.** Составь и запиши предложения.

1. Шли, и, из, мальчик, девочка, школы.
2. Мальчик, помог встать, и, портфель, девочке, передал, старушке.
3. Старушка, и, упала, поскользнулась.
4. Скользко, на, было, улице.
5. Впереди, старушка, них, шла.

**Задание 3.** Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.

В..сеннее со..нце пригр..вало землю.  
Зазвенела в..сёл.. к..пель. У д..мов галдят криклив.. в..робьи. С пригорков поб..жали г..ворлив.. ручейки.  
Появилась молод.. тра..ка.

**Задание 4.** Списать текст.

*Март с водой, апрель с травой.  
Кто спит весной, плачет зимой.  
Тает снежок, ожил лужок, день прибывает. Когда это бывает?*

**Задание 5.** Списать текст, вставить слова.

Выйдет  во двор с большой ,  
заберётся на  рядом с цветущими   
и сверху вниз льёт на них свежую  
водичку. «Пусть кажется , что это  
пошёл !» — думает .

Стекает вода по зелёным ,  
длинным  и крупным .

Стоят  все в жемчужных   
воды и радостно кивают  своими  
головками: «Полил ты ! Хорошо  
полил ты !»



А вечером  вновь слышится, как  
беспокоятся нежные цветы: «Польёшь  
ли ты ? Полей !» Снова берёт  
  и торопится к своим .

Как хорошо растить красоту!

**Задание 1.** Просклоняйте существительные медведь и берлога. Выделите окончания.

И. п. (кто?) медведь, (что?) берлога.  
 Р. п. (кого?) ... (чего?) ...  
 Д. п. (кому?) ... (чему?) ...  
 В. п. (кого?) ... (что?) ...  
 Т. п. (кем?) ... (чем?) ...  
 П. п. (о ком?) ... (о чём?) ...

**Задание 2.** Спишите, вставляя слово зима. Выдели окончание.

пришла (что?) зима  
 долго не было (чего?) ...  
 радоваться (чему?) ...  
 жду (что?) ...  
 довольны (чем?) ...  
 говорить (о чём?) ...

**Задание 3.** Спишите словосочетания. Обозначьте падеж имен существительных.

На л..сной полянке, л..вить на бере-  
 гу, св..рить из малины, спит в бер-  
 логe, подл..тела к дереву, плыть по  
 р..ке, в..ехать в деревню.

**Задание 4.** Списать текст, вставить пропущенные буквы.

Зага...ки леса.  
 Поз...няя осень уже не может  
 уд...ржать т...пло. Х...лодный ветер  
 д...леко проник на юг. Грус...ные  
 ст...ят луга и п...ля. Отл...тела  
 л...ства с д.....вьев. Лес весь про-  
 свечивает.  
 Мы подъезжаем к зн...комой  
 мес...ности. Там на п...ляне цар-  
 ствует м...гучий ду... Упрямо на ду-  
 бе держатся желтые листья. Они  
 тихо шумят. Порой ду... до в...сны  
 ст...ит в осеннем наряде.  
 Все знают бруснику. Кустики ее по-  
 крыты бл...стящими листиками. Они  
 и под сне... уходят з...лёными.

**Задание 5.** Составь и напиши из букв слова. Запиши эти слова в И.п., Д.п., Т.п.

ООЗРМ  
 ЛДХОО  
 КООРС  
 ООГРД  
 РХГОО  
 ГРАООД  
 ТОООЛБ

**Задание 6.** Списать, выделить главные члены предложения.

Весна выдалась ровная, дружная.  
 Снег ещё лежал сугробами в тенистых  
 оврагах, но на полях осел, показались  
 комья земли.

Набухли берёзовые почки. Зацвела  
 ива. На лесных полянах робко проклю-  
 нулись подснежники.

Скоро прилетят скворцы — первые пе-  
 релётные гости.

(А. Куприн)

**Задание 1.** Спишите, расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы.

Зима ещё хлопочет и на весну ворчит.  
 Северный ветер принёс облака и в воздухе появились белые снежинки.  
 Снег под ногами совсем не скрипел на нём оставались следы от валенок.  
 Я прошёл через ельник и вышел на свежую тропу.  
 Ночью ударил мороз и цветы к утру замёрзли.  
 Лес тихий и молчаливый главные певцы его улетели.


**Задание 2.** Списать текст, вставить пропущенные буквы. Найти предложения с однородными членами, подчеркнуть.

Быстро пр...ходит летняя гр...за. Св...тлеет яснее туманная даль. Небо начинает г...лубеть. Над п...лем над л...сом над водной глад...ю плывёт лё...кий пар. Уже и со...нце яркое выгл...нуло. Но дож...ь ещё не прош...л. Это падают с д...рев...ев капли и св...ркают на со...нце.


**Задание 3.** Составь и запиши из слов каждой строки предложение. Подчеркни грамматическую основу.

Утром, ставила, корм, утятам, хозяйка.  
 К, боялись, тарелке, утята, подходить.  
 Пугала, стрекоза, их, злая.  
 Во, однажды, утёнок, Алёша, пришёл, двор.  
 Зажужжала, стрекоза, вдруг.  
 Летела, на, прямо, она, тарелку.  
 Хотели, убежать, утята.  
 Не, смелый, но, испугался, Алёша.  
 Он, стрекозу, за, схватил, крыло, клювом.  
 Насилу, она, вырвалась.  
 С тех пор, в, злодейка, прилетала, сад, не.




**Задание 4.** Разгадай ребусы, запиши получившиеся слова.

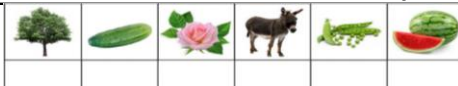
1.  АЗИН	3.  АРОНЫ	7. АБРИК	10. ЦИ
2.  П МЕНИ	4.  БАСА	6. ТВО	9.  АД
	5.  ТОЛ	8. АП  СИНЫ	11.  НИК


**Задание 5.** Спиши текст. Раздели его на предложения.

**Муравей и зерно**

Муравей нашёл зёрнышко он потащил зерно в муравейник но зерно было тяжёлое муравей один не мог дотащить его он позвал на помощь товарищей вместе они утащили зерно в муравейник.


**Задание 6.** Составь слово по первым буквам.







**Задание 1.** Запишите словосочетания с глаголами прошедшего времени, определите род и число глаголов.

Портрет, зеркало, груша, ягоды (висел). Работа, бельё, борщ, вареники (кипел).	

**Задание 2.** Отгадать ребусы и с полученными словами составить словосочетание существительное + глагол.

**Задание 3.** Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Обозначьте время глаголов.

Наступила в..сна. Со..нце согна- ло сне.. с п..лей. Раскрываются поч..ки на д..рев..ях. Показались м..лоденькие ласточ..ки. Пр.. - снулась пчёлка. Она выл..тит из улья и нап..ётся цв..точного со- ка.	


**Задание 4.** Спиши и вставь безударные личные окончания глаголов Е или И .

Стро_м, пиш_м, купа_м, кле_м, стел_м, се_м, смотри_м, корм_м, сгиба_м, покрут_м, верт_м, кол_м, слыш_м, дума_м, руб_м, заселя_м, знаком_м, зна_м.	

**Задание 5.** Спишите. Определите род глаголов.

Последн... облако растаял... в н...бесной с...неве. Галечная от- мель делил... реку на две про- токи. У берега темнел... омуток. На его поверхности непрерывно возникал... неб...льшие воронки. Они ун...сил...сь стремительным бегом в...ды. (У) в...шины омота л...жал... б...льшой в...лун. В...да тр... петала на его мокрых пле- чах, как туго натянутый серебря- ный шарф.	

**Задание 6.** Спишите. Глаголы прошедшего времени поставьте в том же числе и роде, что и существительные.

1. Вода (кипело, кипела). 2. Молоко (кипела, кипело). 3. По небу (плыла, плыло) облако. 4. Море (шумела, шумело). 5. Река (шумело, шумела). 6. Ветер (шумела, шумело, шумел). 7. Яблоко (поспела, поспело, поспел).	



**Задание 1.** Запиши словосочетание правильно.

(Пятеро, пять) сестры;  
 (семь, семеро) ножницы;  
 (шесть, шестеро) помидоры;  
 (два, двое) ребята;  
 (семь, семеро) котят,  
 (три, трое) подруги;  
 (четыре, четверо) сутки;  
 (шесть, шестеро) килограммы;  
 (оба, обе) девочки.

**Задание 2.** Просклоняй по падежам числительные, выдели окончания.

Три , пятый, двадцать  
 два.

**Задание 3.** Спиши текст, заменяя цифры словами. Вставь пропущенные орфограммы.

Белки и зайц... ж...вут около 10 лет,  
 бобр – в 3-4 раза дольше. Ж...знь  
 волка прод...лжается до 15 лет,  
 лисиц...– 12-13 лет. Олени и лоси ж...  
 вут не более 20 лет, верблюды и  
 лошади – около 30 лет. Из птиц  
 дольше всех ж...вут гуси – до 40 лет.  
 Ч...репах живёт около 300 лет.

**Задание 4.** Выпишите предложения с однородными членами, поставь недостающие знаки препинания.

Зимы ждала ждала природа.

Она протянула мне свою нежную бледную руку.

Он слеп упрям нетерпелив и легкомыслен и кичлив.

Ни с того ни с сего он обиделся.

Не небесам чужой отчизны я песни родине слагал.

Деревья и травы летом и в самом начале осени сочны и свежи.

Легкий ветерок то просыпался то утихал.

-

**Задание 5 .** Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания. Объясните графически постановку запятых.

Художник нарисовал деревья  
 море корабли зверей. Люди сру-  
 били деревья отвезли на фабри-  
 ку. Рабочие распилили их свари-  
 ли бумажное тесто. Потом массу  
 раскатали в тонкие полосы и  
 свернули в рулоны. Там есть  
 наборный печатный и переплёт-  
 ный цеха. Отсюда книга идёт в  
 библиотеку магазин, а потом к  
 читателю.

**Задание 6.** Разгадать ребус, записать словосочетание с получившимися словами, числительное + существительное.

